



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Příprava na vyučování Anglického jazyka s cíli v oblasti VDO

<b>Název učební jednotky (téma)</b>	<b>Our Town/City</b>						
<b>Stručná anotace učební jednotky</b>	Po aktivizaci slovní zásoby žáci vybudují ze stavebnic město, popisují cestu do různých míst a místa jednoduchým způsobem charakterizují. Diskutují o povinnostech a právech lidí ve svém městě a schválí zákon se základními pravidly soužití.						
<b>Nutné předpoklady</b>  (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojené návyky pro rychlé vytvoření pracovní skupiny a podmínek pro spolupráci.</li> <li>Řízená diskuse z předcházející hodiny a domácí úkol na téma „<i>Co by bylo potřeba udělat, aby se všem lidem žilo ve městě dobře?</i>“</li> <li>Schopnost aplikovat novou slovní zásobu do naučených frází.</li> </ul>						
<b>Časový rozsah učební jednotky</b>	45 minut						
<b>Věk žáků (ročník)</b>	4. ročník						
<b>Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)</b>	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
					Ano		





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p><b>Vyučovací obor(y)</b></p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p>
<p><b>Dlouhodobé cíle</b>  (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)</p>	<p>—</p>
<p><b>Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit</b></p>	<p><b>VDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pochopí významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti.</li> <li>• Žák participuje na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za toto rozhodnutí.</li> <li>• Žák rozvíjí komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti.</li> </ul>
<p><b>Cíle učební jednotky</b></p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p><b>RVP:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.</li> <li>• Žák aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.</li> </ul> <p><b>Školní výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pracuje v týmu na zadaném projektu Our Town / City.</li> <li>• Svou práci prezentuje v anglickém jazyce, odpovídá na otázky.</li> <li>• V českém jazyce navrhuje pravidla pro své město a diskutuje</li> </ul>





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>o nich.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe obsah a význam předloženého seznamu práv v angličtině.</li> <li>• Třídí a vybere ta práva a povinnosti, která se svým obsahem nejvíce přibližují návrhům skupiny.</li> </ul>
<p><b>Hodnocení</b></p> <p>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Města jsou postavena v časovém limitu – bez vzájemné spolupráce a rozdělení úkolů by to nebylo možné.</li> <li>• Žáci reagují v anglickém jazyce na otázky a pokyny učitele.</li> <li>• V čase diskuse se drží tématu.</li> <li>• Předloží a přečtou s porozuměním Zákon svého města.</li> </ul>
<p><b>Popis učební jednotky</b></p>	<p><b>1. Píseň</b></p> <p>Žáci zpívají píseň <i>Cowboy boots</i> (Příloha A). Žáci si sami volí obměny textu. Po třech slokách tedy výraz <i>boots</i> vymění za <i>hats</i> a <i>jeans</i>.</p> <p>Učitel se zeptá, jak se jmenuje místo, kde tyto věci kupujeme (<i>clothes shop</i>). Zeptá se: <i>Jaké další obchody nebo místa ve městě znáte?</i></p> <p><b>2. Hlasitá pošta</b></p> <p>Žáci si pomocí tzv. <i>hlasité pošty</i>. Učitel vyšle do třídy slovo (nahlas ho vysloví) a žáci si ho předávají (každý žák ho musí také vyslovit). Procvičí si tak znalost a správnou výslovnost slovní zásoby k tématu <i>our town / city</i>.</p> <p><b>3. Kde se skrývá zloděj?</b></p> <p>Učitel rozdělí žáky do dvou skupin. Zástupci obou skupin stojí před interaktivní tabulí, poslouchají popis místa, kde se skrývá zloděj. Jejich úkolem je co nejrychleji toto místo označit dotykem.</p>





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Žáci svým zástupcům radí, učitel počítá body.

#### 4. Stavba města

Žáci pracují ve skupinách. Každý člen skupiny je zodpovědný za určitou činnost, ale všichni se budou snažit o co nejlepší splnění úkolu. Role ve skupině: architekt (*architect*) - navrhuje, co se postaví; zedník (*bricklayer*) – staví z kostek, zapisovatel (*writer*) – vytváří štítky, hlídač času (*time watcher*) – hlídá čas, mluvčí (*speaker*) – bude město prezentovat.

*Zadání:* Ze stavebnice postavte město, každou budovu označte štítkem, na který napíšete název budovy. Na celý projekt máte deset minut.

#### 5. Prezentace

Po uplynutí deseti minut představí mluvčí stavbu ostatním. Všichni reagují na učitelovy otázky, které se týkají jejich města, např.: Jak se dostanu z náměstí na poštu? Co tam lidé dělají? Jak se dostaneš z pošty do muzea? Co tam můžeš vidět?

#### 6. Pravidla soutěží – zákon pro město

Žáci v češtině diskutují nad stavbou svého města o tom, jaká pravidla soužití občanů by zde měla platit, jaká práva a povinnosti by měli občané mít (využijí to, co si připravili za domácí úkol).

Žáci si přečtou návrh práv a povinností v angličtině (Příloha B). Najdou body, které se nejvíc shodují s tím, o čem hovořili v předchozí diskusi. Žáci vytvoří zákon města. Jednotlivé body schvaluje celá skupina. Žáci své zákony přečtou nahlas.





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p><b>Seznam příloh</b></p>	<p>Příloha A – Cowboy boots Příloha B – Návrh práv a povinností</p> <p>QUINTANA, J., ROBB-BENNE, R. <i>Oxford Heroes, Student's Book 1</i>. Oxford University Press, 2007. 112 s. ISBN-10: 0194806006.</p> <p><a href="http://www.helcom.cz/view.php?cisloclanku=2005020127">http://www.helcom.cz/view.php?cisloclanku=2005020127</a></p>
	<p>Mgr. Viktorie Petřivá ZŠ a MŠ Dobronín Polenská 162/4, 588 12 Dobronín</p>
<p style="text-align: center;"><b>Závěrečná sebereflexe učitele</b> (následuje po odučení učební jednotky)</p>	
<p><b>Co se mi osvědčilo během vyučování</b> (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).</p>	<p>Stavba města a vytvoření „Zákona“ byl plánovaný závěrečný výstup k tématu. Formou řízené diskuse jsme debatu o právech a povinnostech postupně trénovali. Vycházeli jsme z toho, co víme o prostředí naší školy a obce, co a koho bychom tam nechtěli, kdo a co má udělat nebo rozhodnout. Nevyhýbali jsme se ani romské otázce. Osvědčilo se zapojení rodičů do domácího úkolu, na jehož základě žáci ve svých týmech o právech a povinnostech diskutovali.</p>
<p><b>S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.</b></p>	<p style="text-align: center;">—</p>





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Co bych příště udělal/a  
jinak (jak bych upravil/a  
tuto přípravu).

—





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Cowboy boots

Cowboy boots from Dallas Texas  
Cowboy boots from Dallas Texas  
Cowboy boots from Dallas Texas  
Everybody's wearing cowboy boots.

What's she wearing? Cowboy boots!  
What's he wearing? Cowboy boots!  
What are they wearing? Cowboy boots!  
Cowboy boots from Dallas Texas.

Cowboy jeans  
Cowboy hats  
Cowboy belts...

### *Poznámka:*

Písnička byla získána na semináři s Carolyn Grahamovou. Je to rytmická, didaktická záležitost. Žáci si upevňují stavbu otázky v přítomném průběhovém čase a tvoří další sloky přidáváním různých částí oblečení.





## THE LAW OF OUR TOWN / CITY

- Girls, boys, parents, young people, old people can live in this city.
- Everybody can go to school.
- Czech children, Slovak, Vietnamese, German, Romany, English and other children can play together.
- Everybody has the same rights.
- Everybody has the same duties.
- Everybody must respect rights of others.
- Everybody must save a life.

